

INDHOLDSFORTEGNELSE

| | | |
|---|--|----|
| 1 | INTRODUKTION | 2 |
| 2 | MØDER | 2 |
| 3 | SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER | 3 |
| 4 | OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG | 4 |
| 5 | TILTAG | 14 |

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Der skal i følge dagtilbudslovens §5 stk. 3 minimum hvert andet år offentliggøres en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud. Tilsynet skal tilrettelægges, så der både foretages anmeldte og uanmeldte besøg i dagtilbuddene. Konsulenter fra dagtilbudsafdelingen vil inden for en periode på max 2 år foretage et uanmeldt tilsynsbesøg og et anmeldt tilsynsbesøg i den private institution. Der kan forekomme yderligere uanmeldte tilsynsbesøg, hvor en eller flere tilsynsførende foretager observationer i læringsmiljøet. Lovgivningen foreskriver, at tilsynet med det pædagogiske indhold skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Det uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg vil bestå af observationer af det pædagogiske læringsmiljø på forskellige tidspunkter i åbningstiden. Observationerne foretages af konsulenter fra dagtilbudsafdelingen. Det anmeldte tilsynsbesøg vil finde sted forud for tilsynsmødet, dvs. observationen og tilsynsmødet vil foregå den samme dag. Dialogen på tilsynsmødet vil centrere sig om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer bl.a. på baggrund af observationerne af læringsmiljøet og øvrige data såsom dagtilbuddets selvaluering, sprogvurderinger, den seneste tilsynsrapport mfl. Der vil ligeledes på mødet blive drøftet eventuelle opfølgende tiltag samt fokuspunkter frem mod næste tilsynsmøde. Dagtilbuddet udarbejder en udviklingsplan for hvert af de valgte fokuspunkter. Tilsynsførende har den 22/6 2023 foretaget uanmeldt tilsyn i børnehuset Svanegården. Den 30/4 2024 2024 lavede Svanegårdens leder en observation af læringsmiljøet i Svanegården. Den 2/5 2024 har den tilsynsførende foretaget et anmeldt tilsyn i dagtilbuddet Svanegården med efterfølgende tilsynsmøde. Der er på tilsynsmødet aftalt to fokusområder, som Svanegården skal arbejde med henimod det næste tilsyn. Tilsynsførende har ikke bekymringer for kvaliteten i dagtilbuddet og vurderer således, at Svanegården lever op til dagtilbudsloven

2 MØDER

2.1 Anmeldt tilsyn og tilsynsmøde

| | |
|----------------------|---|
| Mødetidspunkt | 02-05-2024 10:00-11:30 |
| Mødested | Svanegården |
| Ansvarlig | Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen |
| Dagsorden | Præsentationsrunde og rammesætning Drøftelse af observationer foretaget i dagtilbuddet, dagtilbuddets selvaluering og fokusområder udsprunget af tidligere tilsynsbesøg samt drøftelse af: • Faktaark udfyldt af dagtilbuddet • Samarbejde med forældre om børns læring • Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange • Evaluerende pædagogisk praksis Valg af fokusområder for det kommende år Opsamling og fremadrettet proces |
| Deltagere | Formand for forældrebestyrelsen Sune Dogan Daglig leder Jannie Toftegaard Kofoed Medarbejderrepræsentant og souschef Maja Fribo-Hansen Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen |
| Referat | Der udarbejdes ikke referat af ordinære tilsynsmøder. |
| Aftaler | Fokusområder frem mod næste anmeldte tilsyn: 1. Et forandret børnesyn jf. igangværende implementering 2. Etablering af en systematisk og praksisnær evalueringskultur Svanegården udarbejder udviklingsplaner for begge fokusområder. |

2.2 Feedback uanmeldt tilsyn

| | |
|----------------------|------------------------|
| Mødetidspunkt | 29-06-2023 15:00-15:30 |
|----------------------|------------------------|

| | |
|------------------|---|
| Mødested | Teams |
| Ansvarlig | Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen |
| Dagsorden | Mundtlig feedback på baggrund af uanmeldt tilsyn. |
| Deltagere | Leder Jannie Toftegaard Kofoed Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen |
| Referat | Tilsynet gav ikke anledning til at lave referat af samtalen. |
| Aftaler | Tilsynet gav ikke anledning til, at der skulle laves aftaler omkring tiltag i dagtilbuddet. |

2.3 Uanmeldt tilsyn

| | |
|----------------------|--|
| Mødetidspunkt | 22-06-2023 13:30-15:30 |
| Mødested | Svanegården |
| Ansvarlig | Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen |
| Dagsorden | Uanmeldt tilsyn med afsæt i elementerne fra det pædagogiske grundlag. |
| Deltagere | Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen |
| Referat | Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag. |
| Aftaler | Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til at lave aftaler om konkrete tiltag i dagtilbuddet. |

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

| Dato | PÆDAGOGISK GRUNDLAG | | | | | | | | FOKUSOMRÅDER | | |
|------------|---------------------|-----------------------------|-----|--------|-------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Børnesyn | Dannelse og børneperspektiv | Leg | Læring | Børnefællesskaber | Læringsmiljø hele dagen | Samarbejde med forældre | Børn i udsatte positioner | Sammenhæng overgang | Samspil og relationer | Evaluering af praksis |
| 02-05-2024 | 3,7 | 2,7 | 3,7 | 3,7 | 3,0 | 4,0 | 3,3 | 3,3 | 4,0 | 3,3 | 3,0 |
| 22-06-2023 | 3,7 | - | 3,3 | - | - | - | - | - | - | - | - |

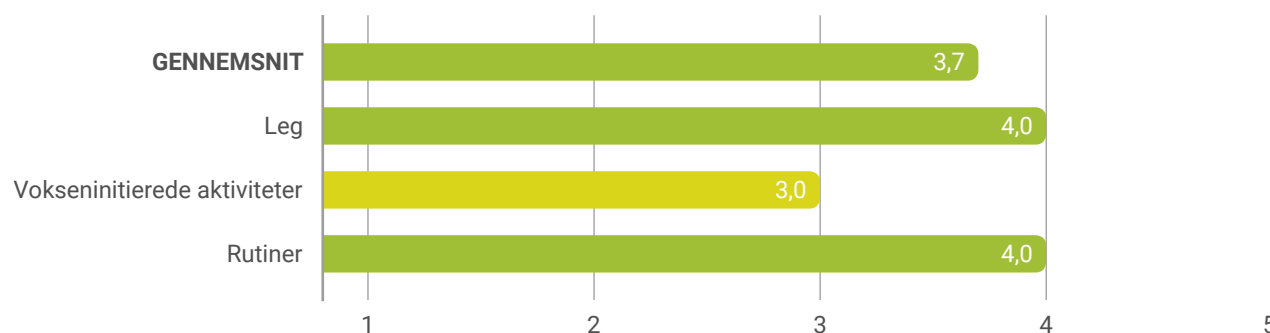
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 22-06-2023

| Dato | PÆDAGOGISK GRUNDLAG | | | | | | | | FOKUSOMRÅDER | | |
|------------|---------------------|-----------------------------|-----|--------|-------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Børnesyn | Dannelse og børneperspektiv | Leg | Læring | Børnefællesskaber | Læringsmiljø hele dagen | Samarbejde med forældre | Børn i udsatte positioner | Sammenhæng overgang | Samspil og relationer | Evaluering af praksis |
| 22-06-2023 | 3,7 | - | 3,3 | - | - | - | - | - | - | - | - |

4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.1.1 Refleksion

Det uanmeldte tilsyn er udført den 22/6 2023 kl. 14-15.30. Tilsynsførende ankommer til børnehuset netop som eftermiddagsmaden er ved at blive afsluttet og børnehavebørn samt voksne er på vej ud på legepladsen. På dette tidspunkt af dagen har de pædagogiske medarbejdere fordelt sig på forskellige områder af legepladsen. Vuggestuebørnene er indenfor i deres lokaler.

4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

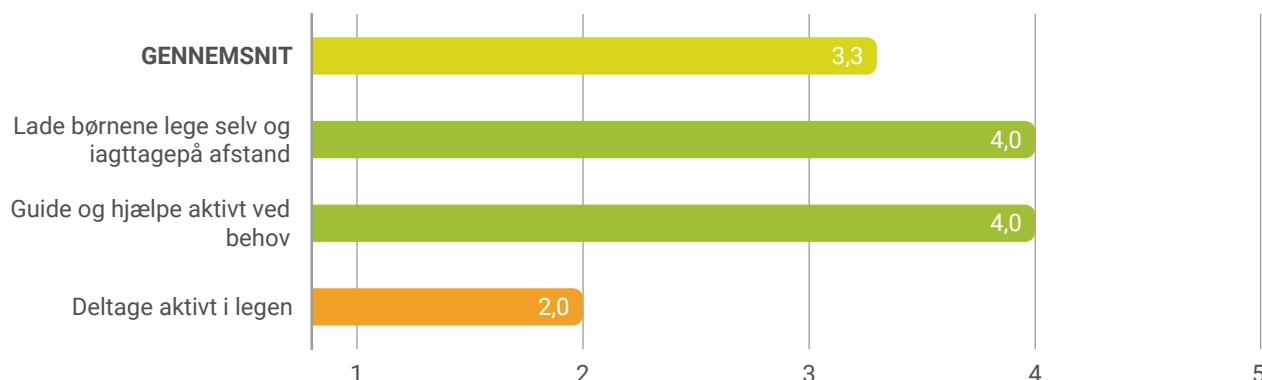
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.2.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret ovenstående elementer, hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

4.1.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



4.1.3.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.4.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret de to første ovenstående elementer, hvilket dog ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

4.1.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.5.1 Refleksion

Tilsynsførende har i det observerede tidsrum ikke haft mulighed for at vurdere "Balance mellem små og større børnegrupper" samt "Støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer", hvilket dog ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

4.1.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.6.1 Refleksion

Tilsynsførende har kun observeret børneinitieret leg i det observerede tidsrum. Tilsynsførende har ikke i det observerede tidsrum ikke kunne vurdere tilstedværelsen og gennemførelsen af rutinesituationer.

4.1.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.7.1 Refleksion

Det har den tilsynsførende ikke for nuværende mulighed for at svare på udelukkende på baggrund af observationer.

4.1.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.8.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke kunne observere på "Styrke deres egne relationer til de børn, der befinder sig i udsatte positioner".

4.1.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.9.1 Refleksion

Det har den tilsynsførende ikke for nuværende mulighed for at svare på udelukkende på baggrund af observationer.

4.1.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.10.1 Refleksion

Det har ikke været muligt at observere på "Opdele børnene i mindre grupper" og 'Være fleksible i deres organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning'

4.1.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.11.1 Refleksion

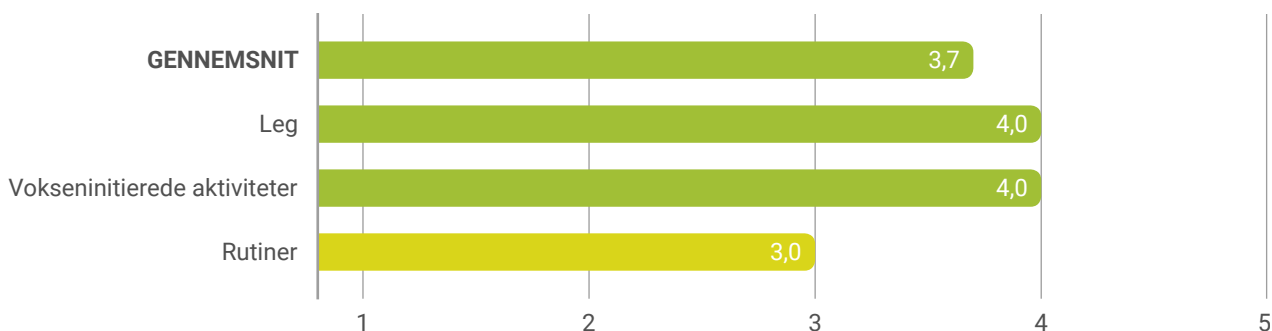
Det har den tilsynsførende ikke for nuværende mulighed for at svare på udelukkende på baggrund af observationer.

4.2 Vurdering foretaget d. 02-05-2024

| Dato | PÆDAGOGISK GRUNDLAG | | | | | | | | | FOKUSOMRÅDER | |
|------------|---------------------|-----------------------------|-----|--------|-------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Børnesyn | Dannelse og børneperspektiv | Leg | Læring | Børnefællesskaber | Læringsmiljø hele dagen | Samarbejde med forældre | Børn i udsatte positioner | Sammenhæng overgang | Samspil og relationer | Evaluering af praksis |
| 02-05-2024 | 3,7 | 2,7 | 3,7 | 3,7 | 3,0 | 4,0 | 3,3 | 3,3 | 4,0 | 3,3 | 3,0 |

4.2.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

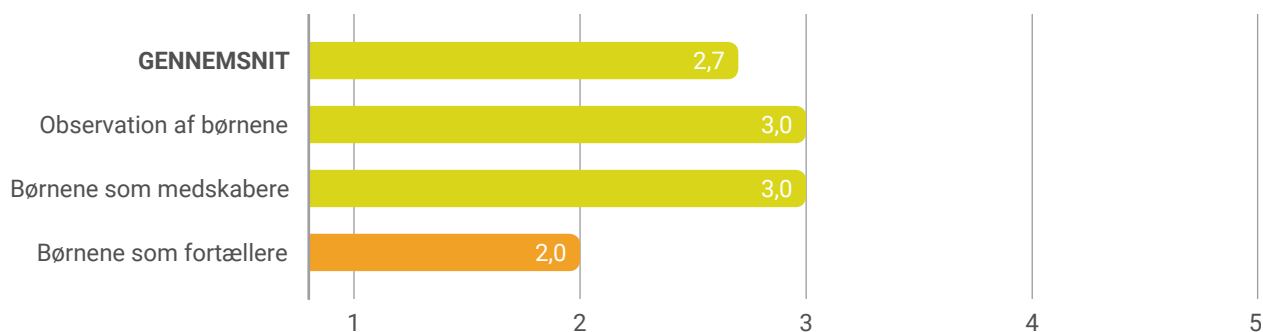


4.2.1.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

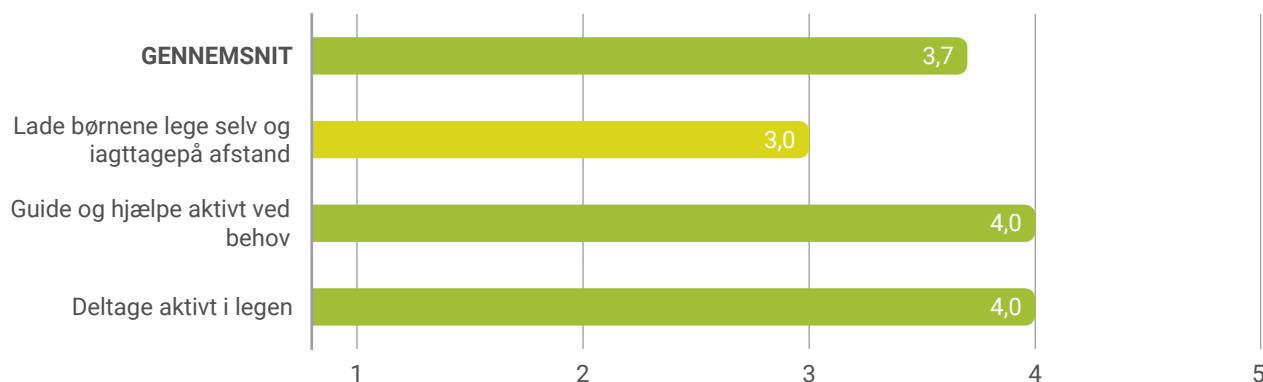


4.2.2.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

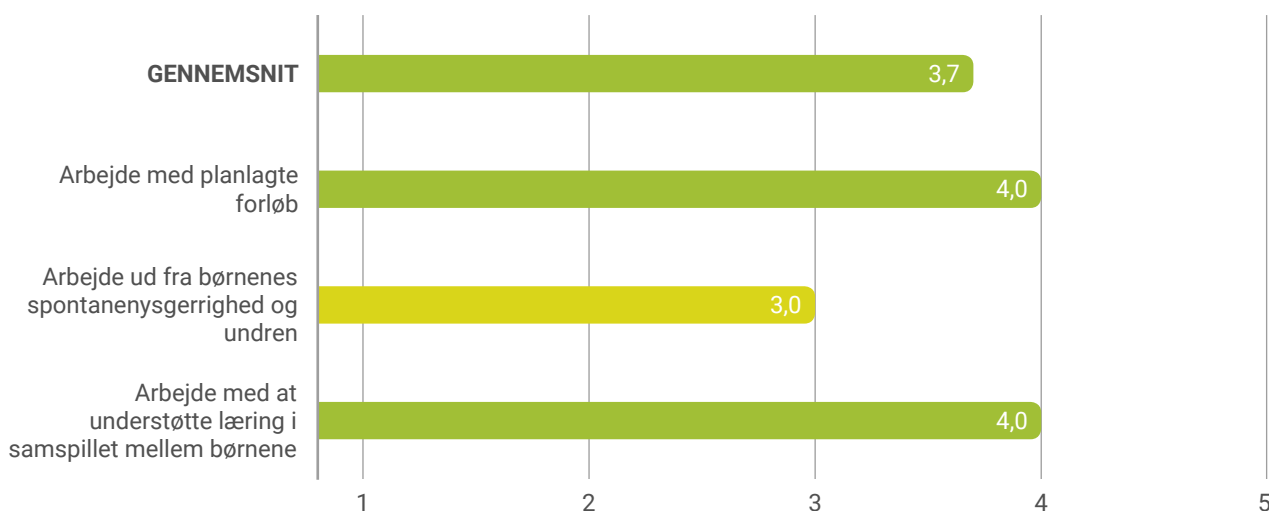


4.2.3.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

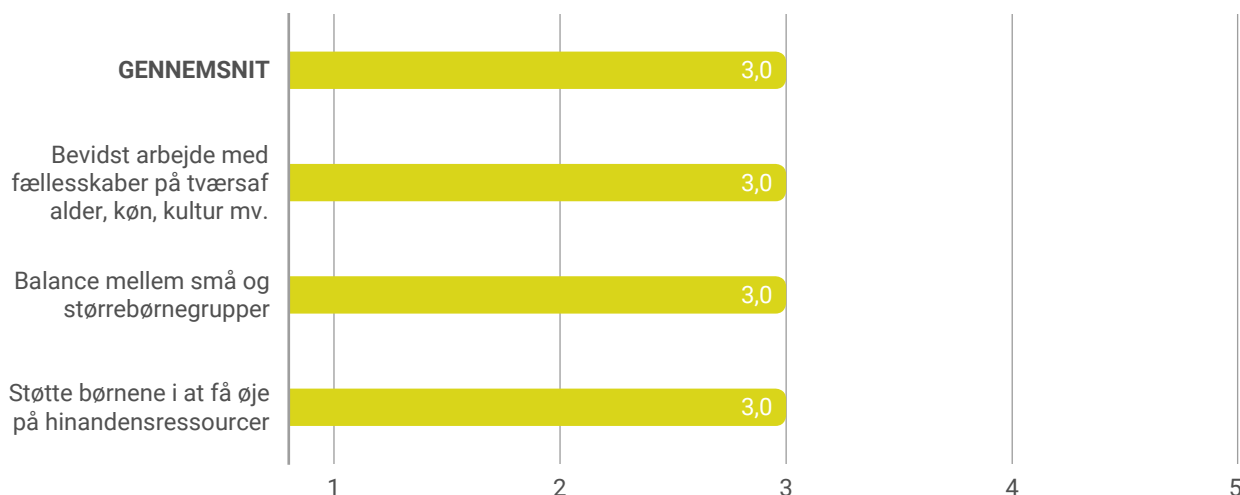


4.2.4.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

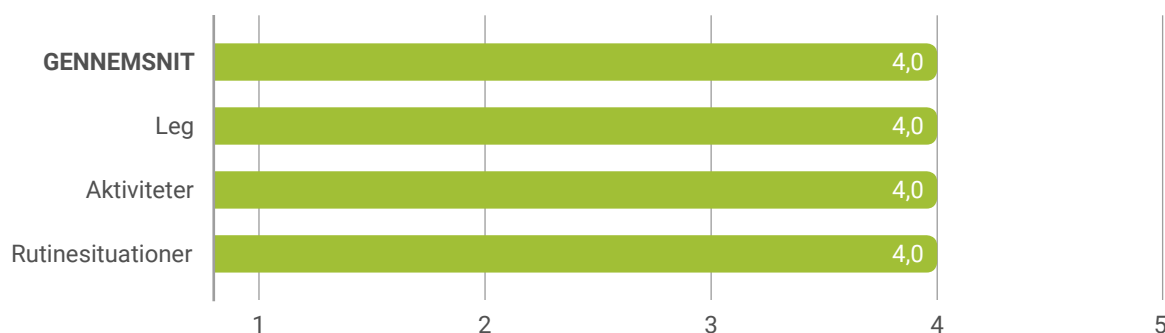


4.2.5.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

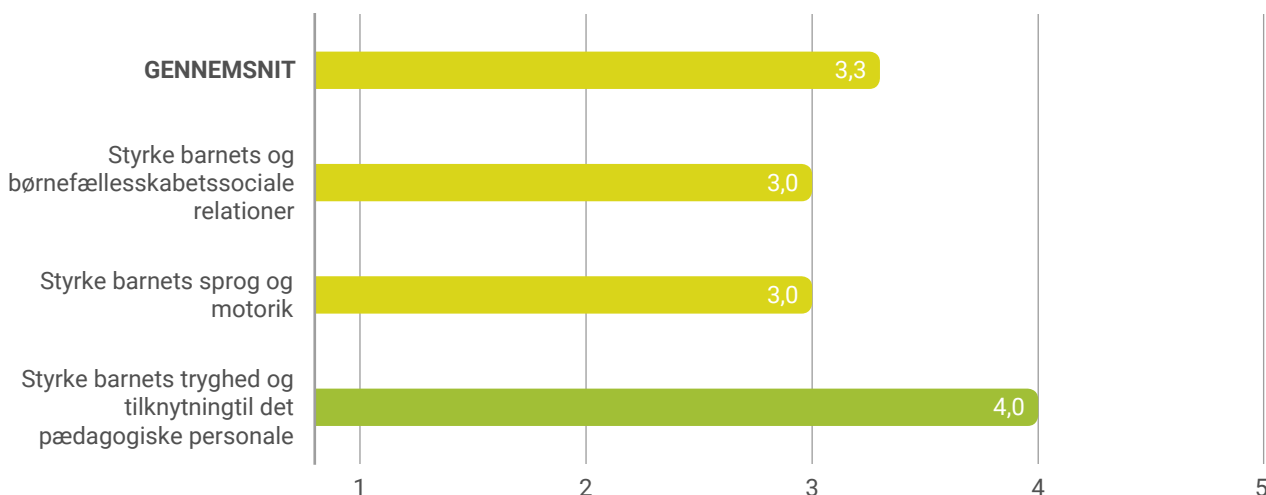


4.2.6.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

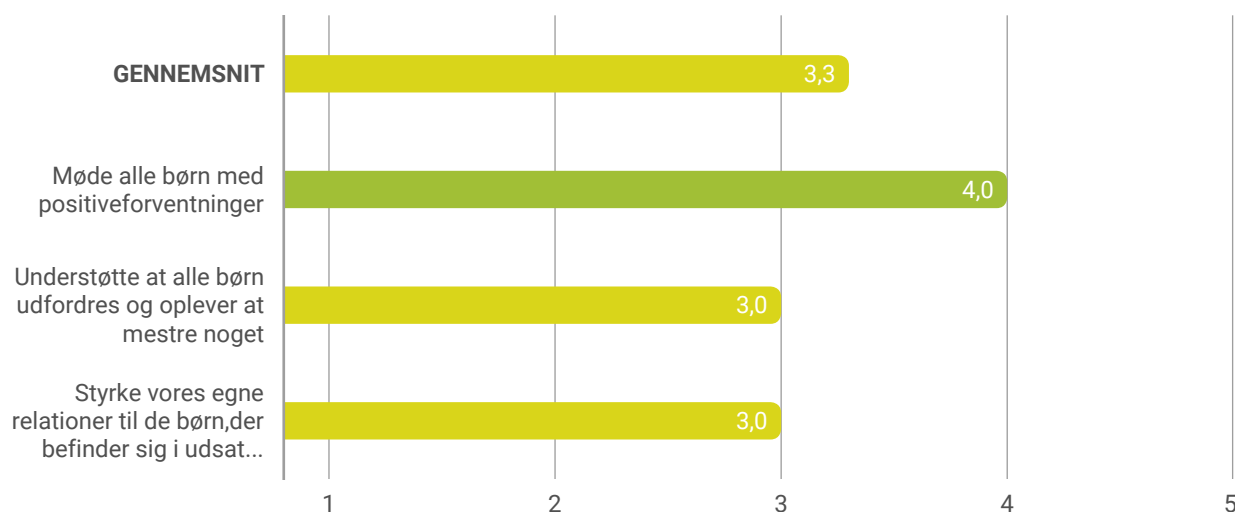


4.2.7.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

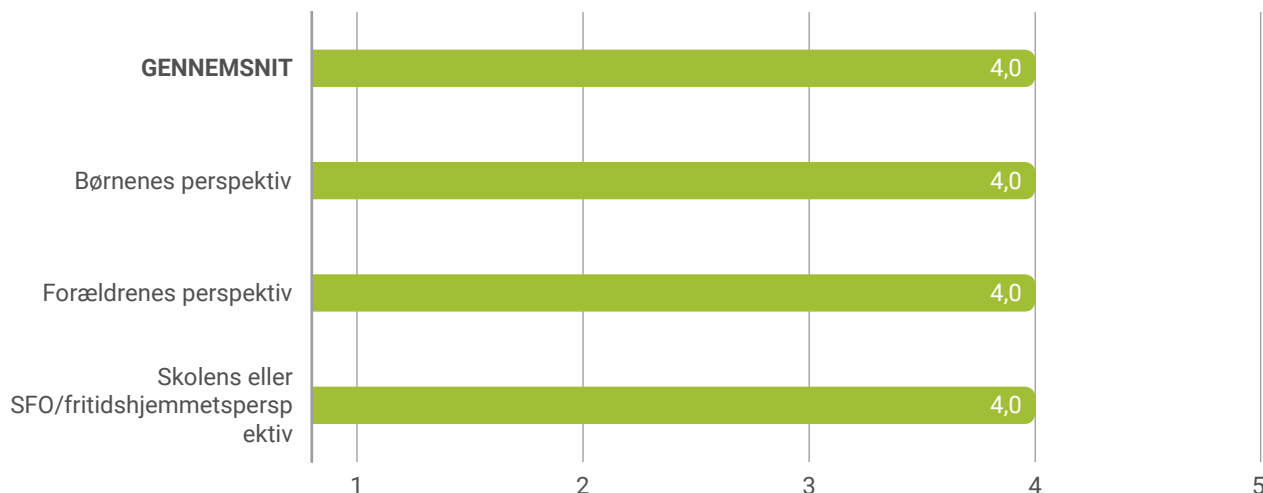


4.2.8.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

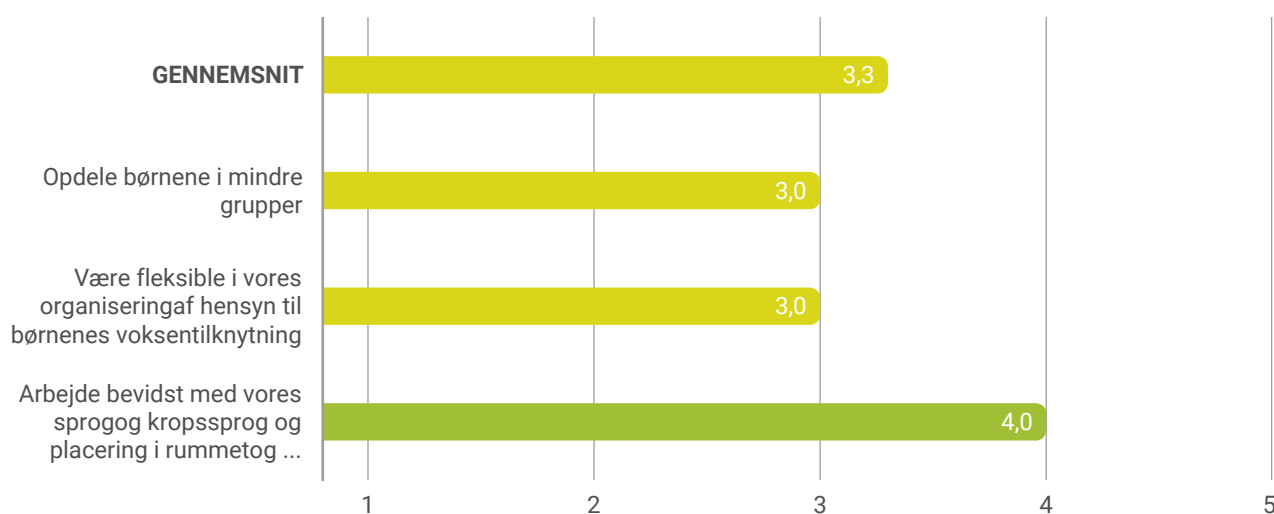


4.2.9.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

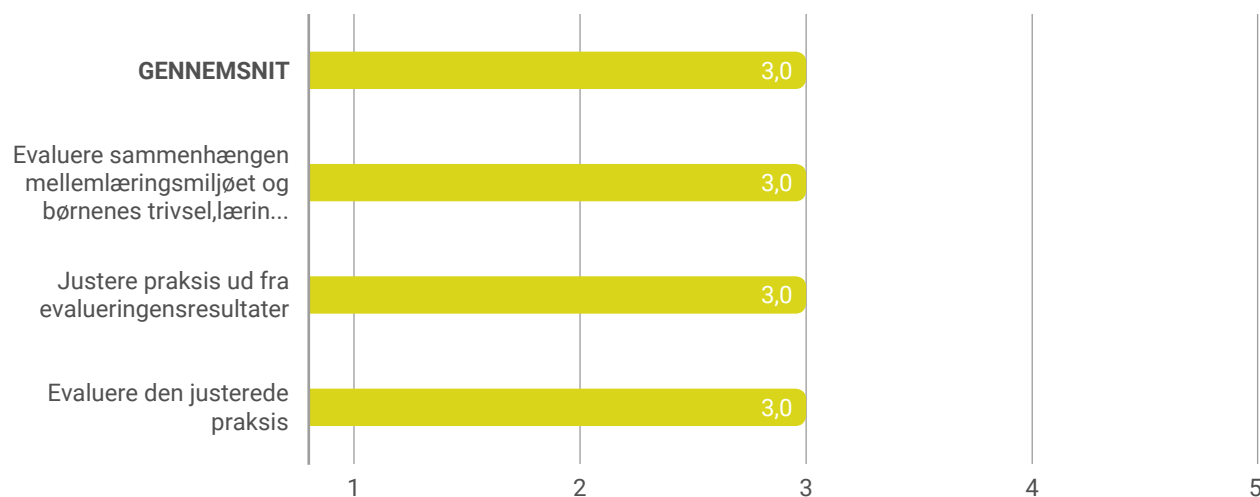


4.2.10.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?



4.2.11.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet